

**Краткая аннотация рабочей программы воспитания по профессии**

**35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»**

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.11 «Мастер с/х производства» разработана с учетом:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.11 «Мастер с/х производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 717; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
* Основной профессионально образовательной программы среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Кочковский межрайонный аграрный лицей» по профессии 35.01.11 «Мастер с/х производства» и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям: профессионально- личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

**Профессиональное воспитание** - целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

**Профессиональная ориентация** — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности обучающегося и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

**Профессиональная мотивация** - степень сформированности профессиональной направленности личности, развития адекватной системы мотивов учебно-профессиональной деятельности, ментальное принятие будущей профессии.

**Социальное партнерство в профессиональном образовании** - это особый институт взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

**Чемпионат WorldSkills»** *-* международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

*Наставничество* – это руководство молодыми коллективами (или отдельными лицами), осуществляемое опытным специалистом

**Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление**

**Гражданин** *-* понятие «гражданин» может быть определено как минимум в двух смыслах - в относительно узком – юридическом смысле и в более широком **–** общегуманитарном контексте. В юридическом смысле гражданин

– это человек, знающий и соблюдающий законы государства, обладающий правами и обязанностями, принимающий участие в жизни общества. В общегуманитарном контексте гражданин – это нравственный человек,

обладающий политической и правовой культурой, обладающий политически активный, определёнными ценностными ориентациями, активной нравственной позицией, готовый бескорыстно служить обществу, живущий интересами и нуждами страны, "Отечества достойный сын".

**Национальное самосознание (идентичность)** *-* разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Формирование национальной идентичности** - формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

**Патриотизм**- чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

**Гражданское общество** *-* общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Межэтнический мир и согласие** - единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.

**Социализация** - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Развитие** — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

***Воспитание*— как в законе**

**Национальный воспитательный идеал** — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

**Духовно-нравственное развитие личности** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**Волонтерская деятельность (добровольчество)**

**Добровольцы** - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие).

**Благополучатели** *-* лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев.

**Добровольческая** *(волонтерская) деятельность* - это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

**Добровольческая деятельность** - способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

**Молодежное добровольчество** - практическая добровольческая деятельность молодежи по предметному решению общественных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект деятельности.

**Добровольческие ресурсы** - совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы.

**Добровольческая организация** - некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты.

**Система поддержки социального добровольчества** - комплекс мер, мероприятий и специализированной инфраструктуры, ориентированных на стимулирование, поддержку и развитие добровольчества на основе мобилизации и консолидации общественных и государственных ресурсов.

**Координатор добровольцев** - ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающее за привлечение добровольцев, организацию их работы и координацию их деятельности.

**Добровольческая программа** - гуманитарная программа, ориентированная на потребности граждан и гражданского общества, в которой основным способом ее реализации является добровольная работа людей, а главной задачей - эффективная организация добровольной работы.

**Профилактика безнадзорности правонарушений Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

– система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Противодействие распространению идеологий**

**терроризма и экстремизма**

**Экстремистская деятельность (экстремизм):**

* насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
* публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
* нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
* воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
* воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
* совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи Уголовного кодекса Российской Федерации;
* пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
* публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
* публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
* организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
* финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

**Экстремистская организация**- общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

**Экстремистские материалы** - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или

оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

**Физическое развитие культуры здоровья**

**Физическое здоровье** – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весть организм человека правильно функционирует и развивается. Физическое здоровье обучающихся направлено на физическое развитие: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости. Реализуется на занятиях физической культуры, работе спортивных секций, участие в спартакиадах, конкурсах, фестивалях.

**Эмоциональное здоровье** - это принятие себя и понимание собственных эмоций. Наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам. Оно подразумевает переход от эмоциональной зависимости к взаимозависимости. Включает в себя оказания поддержки другим людям.

**Психическое здоровье** – зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

**Социальное здоровье** – определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом

обществе. Отличительными признаками социального здоровья, обучающегося является сознательное отношение к труду, неприятие нравов и привычек, противоречащих здоровому образу

жизни.

**Духовное здоровье** - отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе. Помогает найти своё место в мире. Включает в себя: поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос.

**Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)**

**Первичная профилактика** - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

**Вторичная профилактика** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

**Третичная профилактика, или реабилитация** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания. То есть проведение таких мероприятий, которые будут способствовать восстановлению личностного и социального статуса больного (наркоманией, токсикоманией и алкоголизмом) и возвращению его в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности. Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников.

**Культурно-творческое воспитание**

**Культурно-творческое воспитание–** целенаправленный процесс воспитания гармонично- развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

**Культурно-творческое развитие –** процесс интериоризации ценностей культуры, развития устойчивой мотивации на личностное и профессиональное совершенствование, на становление себя как «человека культуры», обладающего готовностью к творческой самореализации в избранной профессии специалиста в современном поликультурном пространстве.

**Культурно-творческая деятельность –** деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей.

**Творческая активность -** это качество личности, выражающее интенсивность её деятельности по созданию новых или совершенствованию существующих продуктов, содержание и устойчивость, которой определяется совокупностью направленности и готовности (внутренней и внешней) к осуществлению такой деятельности».

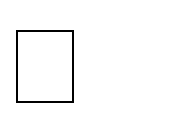
**Творческая активность -** форма познания окружающего мира, самовыражения, когда личность осваивает творческий опыт, становящийся потом основой саморазвития.

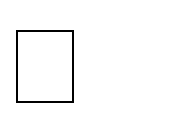
**АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

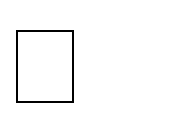
В условиях модернизации ГБПОУ НСО «Кочковский межрайонный аграрный лицей» (далее лицей) воспитательная служба лицея пересматривает приоритеты деятельности, формулирует стратегию воспитания и развития обучающихся с учётом запросов и перспектив социально-экономического развития Новосибирской области и Российской Федерации в целом.

**Внешние условия реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа:**

Современный этап развития среднего профессионального образования в целом и ГБПОУ НСО «Кочковский межрайонный аграрный лицей», как элемента системы, характеризуется следующими тенденциями:

образовательные учреждения СПО превращаются в многопрофильные, многоуровневые и многофункциональные учебные комплексы, что требует пересмотра форм, акцентов, методов организации воспитательной работы;

развитие связи среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями (высшее образование, дополнительное профессиональное образование) для обеспечения преемственности образовательных программ, расширения сетевого взаимодействия учебных заведений;

рост интереса государства к развитию конкурсного и олимпиадного движения по профессиональному мастерству; вступление России в международное движение WorldSkills;

**Проблемными факторами осуществления эффективного профессионального воспитания и социализации обучающихся лицея являются:**

1. Сложный, неоднородный контингент обучающихся ГБПОУ НСО «Кочковский межрайонный аграрный лицей» (имеются в виду гендерные показатели, вопросы социального благополучия, уровня педагогической запущенности):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **1** | Всего студентов.  Из них девушек, юношей принято на 1-й курс (очное отделение)  всего  несовершеннолетних  студентов - свыше 18 лет - граждане других  государств (очное отделение) |  |  |  |
| **2** | Проживают в общежитии |  |  |  |
| **3** | *Имеют одного родителя*  (неполные семьи) |  |  |  |
| **4** | Многодетные семьи |  |  |  |
| **5** | *Семьи, находящиеся в*  *социально опасном положении* |  |  |  |
| **6** | *Состоят на учете в:*  КДН,  в образовательном учреждении |  |  |  |
| **7** | *Имеющих судимость* |  |  |  |
| **8** | Совершивших  правонарушения |  |  |  |
| **9** | *Детей-сирот - в*сего  -детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемых)  - лиц, из числа детей-  сирот |  |  |  |
| **10** | Студентов-инвалидов |  |  |  |

Представленные данные свидетельствуют о наличии ряда особенностей контингента обучающихся, которые требуют организационной и профессионально-педагогической подвижности, мобильности системы воспитания, зачастую - оперативного корректирования воспитательного процесса ПОО:

* высокая доля несовершеннолетних студентов (в среднем % от общего состава),
* существенный процент обучающихся, воспитывающихся в неполной семье (более %) ежегодно,
* высокие цифры состоящих на учете за совершенные правонарушения, преступления (от и выше человек ежегодно),
* динамика данных по иностранным гражданам среди обучающихся лицея.

Качественные показатели социально-педагогического анализа контингента обучающихся во многом определяют стратегию организации профилактической деятельности учебно-воспитательного процесса, задают вектор выстраивания системы профессионального воспитания и социализации обучающихся. Очевидно, что одним из приоритетных направлений воспитания, обучающихся лицея является профилактическая деятельность, главной целью которой выступает предупреждение всех видов противоправного поведения студентов лицея, формирование у них компетенций правовой грамотности и правовой культуры.

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 16 |
|  | 1.1. Область применения рабочей программы | 16 |
|  | 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы | 16 |
|  | 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания | 17 |
|  | 1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями | 17 |
|  | 1.5. Ожидаемые результаты | 20 |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 21 |
|  | 2.1. Основные направления воспитательной работы | 21 |
|  | 2.1.1. Профессионально-личностное воспитание | 21 |
|  | 2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | 23 |
|  | 2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | 24 |
|  | 2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | 28 |
|  | 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы,  технологии взаимодействия | 30 |
|  | 2.2.1. Виды воспитательной деятельности | 31 |
|  | 2.2.2. Формы организации воспитательной работы | 32 |
|  | 2.2.3. Методы воспитательной работы | 33 |
|  | 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | 33 |
| 3. | УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 34 |
|  | 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы | 34 |
|  | 3.2. Особенности реализации рабочей программы | 35 |
| 4. | ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 36 |
|  | Приложение 1. Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений  воспитательной работы. | 42 |
|  | Приложение 2. Формирование личностных результатов обучения на учебных предметах общеобразовательного цикла ППССЗ | 44 |
|  | Приложение 3. Формирование общих компетенций на учебных  дисциплинах, профессиональных модулях ППССЗ | 46 |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Область применения рабочей программы** | |
|  | Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по профессии среднего профессионального образования 35.01.11 «Мастер с/х производства» |
| **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей**  **программы** | |
|  | Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 35.01.11 «Мастер с/х производства» составляют:   * Конституция Российской Федерации; * Конвенция ООН о правах ребенка; * Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изм. и доп. Вступивший в силу с 01.09.2020); * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 717   «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии  35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы*;*   * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»   (с изм. от 28.08.2020г.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания** | |
| 1.3. 1 | Цель освоения – создание условий для развития  компетентностно-деятельностной личности студента на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 1.3.2 | Задачи: |
| 1.3.2.1 | развивать умение ориентироваться в источниках  информации для получения необходимых знаний; |
| 1. 3.2.2 | развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам; |
| 1. 3.2.3 | развивать у студентов навыки укрепления физического,  психического и эмоционального здоровья; |
| 1.3.2.4 | создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности  за собственный политический и моральный выбор; |
| 1.3.2.5 | развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного  общества; |
| 1.3.2.6 | воспитывать уважение к культуре и традициям других  народов, их религии; |
| 1.3.2.7 | формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию; |
| 1.3.2.8 | развивать у студентов эстетический вкус, интерес к  произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни; |
| 1.3.2.9 | формировать навыки участия в управлении институтом,  включающие со управление и самоуправление в учебно- воспитательном процессе, в сфере быта и досуга; |
| 1.3.2.10 | реализовать требования ФГОС СПО, в том числе в сфере  освоения общих компетенций; |
| 1.3.2.11 | реализовать требования ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения. |
| **1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми**  **компетенциями** | |
| **1.4.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения**  **общих компетенций** | |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нестиза них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной  деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,  осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| **1.4.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:** | |
| **ЛР 1** | российскую гражданскую идентичность, патриотизм,  уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| **ЛР 2** | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и  общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 3** | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| **ЛР 4** | сформированность мировоззрения, соответствующего  современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также  различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| **ЛР 5** | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| **ЛР 6** | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,  готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| **ЛР 7** | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других  видах деятельности; |
| **ЛР 8** | нравственное сознание и поведение на основе усвоения  общечеловеческих ценностей; |
| **ЛР 9** | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| **ЛР 10** | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| **ЛР 11** | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 12** | бережное, ответственное и компетентное отношение к  физическому и психологическому здоровью, как  собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| **ЛР 13** | осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| **ЛР 14** | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| **ЛР 15** | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| **ЛР 16** | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику |
|  | **1.5. Ожидаемые результаты** |
| общие: | * создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; * повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;   -снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися, отсутствие суицидов среди обучающихся; |
| личностные: | повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества |

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Основные направления воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1.1. Профессионально - личностное воспитание** | |
| **Характеристика** | профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально- экономических  условиях; |
| **Задачи:** | * Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно- исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения. * Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных   проблем. |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | ***на уровне региона, района:***   * участие в предметных олимпиадах по дисциплинам * Областной конкурс профессионального мастерства по профессии Мастер селькохозяйственного производства   ***на уровне образовательной организации:***   * проведение Дня знаний и Посвящения в студенты; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * проведение Дня знаний и Посвящения в студенты; * проведение предметных олимпиад по дисциплинам; * проведение Дня знаней, День открытых дверей, посвящение в студенты; * экскурсии на предприятия района и области; * профессиональная неделя; * встречи с работодателями, социальными партнерами; * Отборочный тур для участи в конкурсе профессионального мастерства по профессии 35.01.11 «Мастер с/х производства»   ***на уровне учебной группы:***   * классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; * на 2 курсе классные часы профессиональной направленности; на 3-4 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»; * урок трудовой доблести; * наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата   ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***   * наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; * анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; * индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| **Технологии взаимодействия:** | | ***студенческое самоуправление:***   * работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; * участие обучающихся в работе стипендиальных комиссий; * участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;   ***работа с родителями (законным редставителями) несовершеннолетних обучающихся:***   * родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; * родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; * проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;   ***работа с преподавателями:***   * взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; * совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, еженедельных совещаниях на отделении. |
| **2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание** | | |
| **Характеристика:** | -гражданско-правовое и патриотическое воспитание,  направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности патриотическое, гражданское и правовое воспитание; |
| **Задачи:** | * формирование у обучающегося лидерских и социально-   значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;   * развитие самостоятельного опыта общественной   деятельности, чувства воинского долга. |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | ***на уровне региона, района:***   * участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; * участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно- нравственных и гражданско- патриотических ценностей, "Моя область-Новосибирская"; * участие в акции Бессмертный полк; * участие обучающихся во всероссийской акции «Свеча памяти», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка» и т.д.; * Областной день Призывника * Ежегодное проведение Дня молодого избирателя;   ***на уровне образовательной организации:***   * Литературно-музыкальная композиция «Скорбное эхо Афганской войны»; * Спортивно игровая программа «А ну-ка, парни!»; * участие в трудовых субботниках и десантах * Работа военно-патриотического объединения «Патриот» * Работа отряда охраны правопорядка * Ежегодный военно-спортивный межрайонный турнир памяти воина-интернационалиста Николая Пащенко * Военные сборы   ***на уровне учебной группы:***   * формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; * Классные часы: Кинолекторий «О подвигах, о доблести, о славе», «Социальные проблемы молодежи и семьи», урок мужества «День героев отечества»; * подготовка праздничнцх концертов 9 мая- День победы, 4 ноября - День народного единства, 1 июня - День защиты детей, 12 июня - День россии, 22 августа- День государственного флага России |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***   * наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; * создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; * проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при   необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. |
| **Технологии взаимодействия:** | ***студенческое самоуправление:***   * работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по проведенным мероприятиям; * участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;   участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;  ***работа с родителями (законными представителями)несовершеннолетних обучающихся:***   * вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; * проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;   ***работа с преподавателями:***   * совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки; |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание** | |
| **Характеристика:** | духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание,  обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие  толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим |
| **Задачи:** | воспитание духовно-нравственной, толерантной личности  обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления  и поведения. |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | ***на уровне региона, района:***   * участие в Региональный отборочный этап Арт-Профи Форум; * участие в областном Фестиваль национальных культур «Мы вместе!» (номинация «Народное вокальное творчество», «Народный танец», «Национальный обряд», Национальный костюм», «Ярмарка народных умельцев»); * Областное социально-психологическое тестирование обучающихся для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения   ***на уровне образовательной организации:***   * работа кружков, художественную самодеятельность; * Акция «Поделитесь добром» День солидарности и примирения ; * Организация практических занятий по действиям в экстремальных ситуациях (тренировочная эвакуация); * Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»; * Тестироване обучающихся по методике Леус Э.В (склонность к девиантному поведению).. |
|  | ***на уровне учебной группы:***   * экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием села; * посещение театральных спектаклей, концертов; * Классные часы «День добра и уважения», День пожилых людей, «День толерантности», «Как научится быть хорошим другом», «Скажи мне кто твой друг», «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много, Ценности человеческой жизни, Дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве; * Курс бесед с просмотром видеофильмов «Уроки нравственности»; * социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов Новый год, 8 марта, 23 февраля, Выпускное мероприятие, День учителя, День студента и др |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***   * наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; * анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; * индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; * проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. |
| **Технологии взаимодействия:** | ***студенческое самоуправление:***   * работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; * освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;   ***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***   * вовлечение родителей в проведение мероприятий; * проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; * проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;   ***работа с преподавателями:***   * совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся; |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры** | |
| **Характеристика:** | воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической  культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности. |
| **Задачи:** | Формирование у обучающегося экологической культуры и  культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности. |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | ***на уровне региона, города:***   * участие в спортивных и физкультурно- оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; * Областная спартакиада среди обучающихся ПОУ   ***на уровне образовательной организации:***   * работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; * организация спортивных соревнований; * Классные часы: Чернобыль-черная быль; Охранять рироду – значит охранять Родину. * проведение цикла мероприятий, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;   ***на уровне учебной группы:***   * Экологический десант (уборка и благоустройство территории прилегающей к лицею); * Классные часы Наше здоровье в наших руках, Мы выбираем жизнь, Алкоголь и курение – это наркотик?, Правила поведения на дорогах   ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***   * индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии взаимодействия:** | * ***студенческое самоуправление:***работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; * освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий;   ***работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся:***   * вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); * проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;   ***работа с преподавателями:***   * совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.; |

**Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

**Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно- ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в

органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально- нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия

обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

**Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, района, рабочего посёлка, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и вмини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

**Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

**Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

* педагогические и руководящие работники образовательной организации;
* обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
* родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- педагогическими работниками,

- обучающимися,

- руководящими работниками образовательной организации

- родителями (законными представителями) несовершеннолетних

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально- энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

**УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

**Материально-технические условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аудитория | Назначение | Оснащение |
| Актовый зал | Зал для проведения мероприятий,  тематических встреч на  80 посадочных мест. | Проектор,  музыкальная аппаратура |
| Спортивный зал | Проведение спортивных секций, соревнований,  квестов | Спортивный инвентарь:  мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, сетка баскетбольная, стойки волейбольные, щиты баскетбольные, скамейка, шахматы, часы шахматные, секундомер, канат для  перетягивания, лыжи |
| Библиотека | Тематические выставки,  кинолектории, книжные выставки, литературные вечера | Персональный  компьютер с выходом в интернет  – 1 шт.,  проектор, принтер, 15 посадочных мест, библиотечный фонд составляет 32 839 экземпляров.  ЭБС. |

**Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует социально-воспитательный отдел, в который входят; заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог- психолог, социальный педагог, руководитель физвоспитания, кураторы групп, воспитатель общежития, библиотекарь. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. Реализация программы осуществляется совместно с отделом по молодёжной политике Кочковского района, районной центральной библиотекой, МКУДО «ДЮСШ» Кочковского района.

**Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно- образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

* наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
* эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерен ия | Значение показателя учебной  группы | | | |
| на 1  курсе | на 2  курсе | на 3  курсе | на 4  курсе |
| 1. | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания**  **обучающихся** | | | | |  |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне  района, города, в которых участвовали  обучающиеся учебной группы | ед. |  |  |  |  |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне  образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной  группы | ед. |  |  |  |  |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне  учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной  группы | ед. |  |  |  |  |
| 1.4. | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно  заниматься обучающиеся | ед. |  |  |  |  |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от  общей численности обучающихся в | % |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебной группе |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Количество спортивных и  физкультурнооздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности, обучающихся в  учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на  «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности  обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или  других комиссиях, от общей численности  обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в  учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших  «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в  учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших  «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной  группе | % |  |  |  |  |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся,  оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей  численности родителей обучающихся в | % |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебной группе |  |  |  |  |  |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность  условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей,  работающих в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально- психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % |  |  |  |  |
| 2. | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных**  **мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по  неуважительной | % |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | причине от общей численности  обучающихся в учебной группе |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и  летнюю сессии) | 1,0-5,0  балл |  |  |  |  |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной  группе | % |  |  |  |  |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2  или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. |  |  |  |  |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в  учебной группе | чел. |  |  |  |  |
| 2.6. | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися  учебной группы | чел. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | - |  |  |  |
| 2.8. | Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной  группы | % | - | - |  |  |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности,  обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности  обучающихся в учебной группе | % | - | - |  |  |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче  квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной  группе | % | - |  |  |  |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче  квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  должностям служащих от общей  численности обучающихся в учебной группе | % | - |  |  |  |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в  учебной группе | % | - |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.14. | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в  учебной группе | % | - | - |  |  |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших  демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей | % | - | - |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | численности обучающихся в учебной группе |  |  |  |  |  |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших  демонстрационный экзамен в ГИА на  «отлично» от общей численности  обучающихся в учебной группе | % | - | - |  |  |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку  «неудовлетворительно» | чел. | - | - |  |  |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в  творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в  учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурнооздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в  учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества  отзывов работодателей в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной  группы | % |  |  |  |  |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей  учебной группы | % |  |  |  |  |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах  профилактического учета/контроля | чел. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных  веществ в учебной группе | чел. |  |  |  |  |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной  группы за учебный год | ед. |  |  |  |  |
| 2.26. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и  др.) | чел. |  |  |  |  |
| 2.27. | Количество обучающихся, получивших  травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. |  |  |  |  |

Приложение 1

к рабочей программе воспитания по профессии 35.01.11 «Мастер с/х производства»

**Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование направления воспитания | Ценности направления | Соответствие основной(ым) формируемой общей  компетенции | Соответствие формирования личностных результатов  обучения |
| **Профессиона льно-**  **личностное воспитание** | Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на  освоение образовательной программы и выполнение учебно- исследовательской работы,нацеленной на  интеллектуальноеразвитие и профессиональное  становление, жизненное  самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих  компетенций и достижения  личностных результатов обучения. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9. | ЛР 2.  ЛР 4.  ЛР 5.  ЛР 6.  ЛР 7.  ЛР 9. ЛР13. |
| **Гражданско- правовое и патриотическ ое воспитание** | Патриотическое,  гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых  качеств, социальной ответственности и дисциплинированности,  развитие самостоятельного | ОК 3  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9. | ЛР 1.  ЛР 2.  ЛР 3.  ЛР 5.  ЛР 6. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | опыта общественной  деятельности, чувства воинского долга |  |  |
| **Духовно- нравственное икультурно- эстетическое воспитание** | Воспитание духовно-  нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей  антикоррупционным мировоззрением,  нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной,  социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей  мышления и поведения | ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6. | ЛР 1.  ЛР 2.  ЛР 5.  ЛР 6.  ЛР 8.  ЛР 10. ЛР15. |
| **Воспитание здорового**  **образа жизни и**  **экологическо й культуры** | Формирование у  обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной  личности | ОК 2.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9. | ЛР 10.  ЛР 11.  ЛР 12.  ЛР 14 |

Приложение 2

к рабочей программе воспитания

по профессии 35.01.11 «Мастер с/х производства»

Формирование личностных результатов обучения на учебных предметах общеобразовательного цикла ППССЗ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | |
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее | ражданскую позицию как активного и ответственного члена оссийского общества, осознающего свои конституционные права и  бязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего | Готовность к служению Отечеству, его защите | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной  практики, основанного на диалоге культур, а также различных | формированность основ саморазвития и самовоспитания в  оответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами ажданского общества; готовность и способность к | олерантное сознание и поведение в поликультурном мире, отовность и способность вести диалог с другими людьми,  остигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно  полезной, учебно-исследовательской, проектной и других | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное  отношение к непрерывному образованию как условию | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного  образа жизни, потребности в физическом | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как | Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние  тв природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- | етственное отношение к созданию семьи на основе сознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОУДБ. 01 Русский язык | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУДБ. 02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУДБ.03 Иностранный язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУДП.04 Математика |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУДБ.05 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУДБ.06 Физическая культура |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |  |  |
| ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОУДБ.08 Астрономия |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУДП.09 Родная литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУДП.10 Химия |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОДБП11 Естествознание |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУД.12 Информатика |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + |  |  |

Приложение 3 к рабочей программе воспитания

по профессии 35.01.11 «Мастер с/х производства»

Формирование общих компетенций на учебных дисциплинах, профессиональных модулях ППССЗ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| ОП.01 Экономические и организационно-правовые основы усадебного хозяйства | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |
| ОП. 02 Основы деловой культуры | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.03 Основы микробиологии, санитарии и гигиены | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |
| ОП.4 Экологические основы природопользования | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |
| ОП.05 Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + |  |
| ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + |  |
| ОП.07 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ПМ. 01 Уход за сельскохозяйственными  животными, хранение и переработка продукции животноводства в  сельской усадьбе | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ. 02 Производство, хранение и  переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.03 Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПМ.04 Ведение оперативного учета имущества, обязательств и  хозяйственных операций в сельской усадьбе | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |